

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑ - ΚΥΝΟΥΡΙΑΣ - 0302020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

Το Γυμνάσιο Αγίου Ανδρέα είναι Δημόσιο Σχολείο που λειτουργεί από το 1979.

Στεγάζεται σε διώροφο κτίριο που βρίσκεται μέσα σε μια μεγάλη έκταση 12 στρεμμάτων, με δικά του γήπεδα καλαθοσφαίρισης - ποδοσφαίρου - πετοσφαίρισης - χειροσφαίρισης - αντισφαίρισης και μεγάλο δενδροφυτεμένο προαύλιο.

Έχει ανατολικό προσανατολισμό που το καθιστά ευάερο και ευήλιο και ως εκ τούτου, αποτελεί ένα απολύτως κατάλληλο και ευνοϊκό περιβάλλον για την εκπαιδευτική διαδικασία και την ψυχική υγεία των μαθητών-τριών.

Υπάρχουν 6 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής με σύγχρονο και άριστο εξοπλισμό, βιβλιοθήκη, ιματιοθήκη τοπικών παραδοσιακών ενδυμασιών και αποθηκευτικοί χώροι.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 εργάζονταν σε αυτό 4 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση και άλλοι 7 με διαθέσεις από όμορα σχολεία ή αναπληρωτές. Φοίτησαν 32 μαθητές και μαθήτριες.

Στο Σχολείο δεν υπηρετούν φύλακες, επιστάτες και άλλο βοηθητικό ή διοικητικό προσωπικό. Υπηρετεί μόνιμη καθαρίστρια που ανήκει στο Δήμο Βόρειας Κυνουρίας.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ

Ο Άγιος Ανδρέας Κυνουρίας που βρίσκεται το Σχολείο, ανήκει στην ευρύτερη περιοχή της Τσακωνιάς, με πλούσια πολιτιστική κληρονομιά, όπου μιλιέται μέχρι σήμερα η Τσακωνική διάλεκτος (αρχαία δωρική), κυρίως από τους ντόπιους ενήλικες, αλλά και τους νεότερους κατοίκους.

Το Σχολείο μας κάθε χρόνο, σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την τοπική κοινωνία, προσπαθεί να συμβάλει στη διάσωση και διαίωνηση:

α. της τοπικής παράδοσης γενικότερα, με συγκέντρωση, καταγραφή, μελέτη, επεξεργασία, αξιολόγηση, παρουσίαση και αξιοποίηση σχετικών ιστορικών και παραδοσιακών στοιχείων

και β. της Τσακωνικής διαλέκτου ειδικότερα, με τη μετάδοσή της στους μαθητές/τριες, από εκπαιδευτικούς του Σχολείου που την γνωρίζουν και την ομιλούν, είτε μέσα στα πλαίσια των πολιτιστικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, είτε σε άλλες δραστηριότητες, όπως: στις σχολικές εκδηλώσεις και εορτές, στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου (πρωινή προσευχή), κατά τις διδακτικές ώρες με αναφορές στην τοπική ιστορία, καθώς και στην ετυμολογική συγγένεια της Τσακωνικής, κυρίως με την Αρχαία αλλά και τη Νέα Ελληνική, από τις καθηγήτριες των φιλολογικών μαθημάτων.

Στις εθνικές επετείους και στις άλλες εκδηλώσεις, μεταξύ των άλλων τοπικών χορών που χορεύουν οι μαθητές/τριες, εξέχουσα θέση κατέχει ο Τσακωνικός, που όσον αφορά στη μελωδία και στο ρυθμό του, ίσως είναι το μοναδικό δείγμα αρχαίας ελληνικής μουσικής που σώζεται έως σήμερα. Για τις παρουσιάσεις - παραστάσεις χρησιμοποιούνται οι τοπικές παραδοσιακές ενδυμασίες του Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο επαρκής εξοπλισμός, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού, η ένταξη των ψηφιακών δεξιοτήτων στη μαθησιακή διαδικασία, η διάδραση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η υλοποίηση διαθεματικών εργασιών, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η συχνή και άμεση επικοινωνία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, η μηδαμινή σχολική διαρροή, οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση και σε άλλες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, υλοποίηση ποικίλων υποστηρικτικών προγραμμάτων και παροχή περισσότερων ευκαιριών για συλλογική δράση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το συνεργατικό πλαίσιο όλων των παραγόντων, το λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα, οι τακτικές συνεδριάσεις και ενημερώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, η άριστη συνεργασία με: το 15/μελές Μαθητικό Συμβούλιο, το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, τον κάθε κηδεμόνα μεμονωμένα, τη Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, τον πρόεδρο της Τοπικής Κοινότητας και το Δήμο Βόρειας Κυνουρίας, την ΔΔΕ Αρκαδίας, το ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου, τον ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης, τους Συντονιστές Επιστημονικής Ευθύνης και το ΚΕΔΑΣΥ Αρκαδίας, τον Φορέα Διαχείρισης Πάρνωνα - Μουστού, η ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων, η κατοχύρωση της ασφάλειας των μαθητών/τριών, η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση και ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περιοδικές επιμορφώσεις και τα σεμινάρια που έλαβαν μέρος οι εκπαιδευτικοί.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με περισσότερα ευρωπαϊκά σχολεία καθώς και η συμμετοχή σε νέα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμμετοχή με την ιδιότητα του συνιδρυτή σε ένα εθνικό έργο eTwinning με τίτλο: «Ένα ταξίδι στον Τσακόνικο Πολιτισμό - A journey to Tsakonian culture» (με θεματικές ενότητες: Τσακόνικη Γλώσσα - Τσακόνικη Αρχιτεκτονική - Τσακόνικη Υφαντική - Τσακόνικος Χορός) και σε ένα ευρωπαϊκό έργο eTwinning με τίτλο: «A

magical journey through European cultures!»

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων eTwinning που υλοποίησε το σχολείο μας αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων . Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάστηκαν με καθηγητές και μαθητές σχολείων της Ελλάδας και του εξωτερικού με κοινό στόχο την διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς του κάθε τόπου. Μέσα από αυτήν την συνεργασία οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ψηφιακά εργαλεία (π.χ. padlets, canva, avatar maker, online ερωτηματολόγια Google form , online συνεργατικά έγγραφα Google doc, που προάγουν την ομαδοσυνεργατική μάθηση και έχουν προστιθέμενη αξία επειδή μπορούν πλέον να χρησιμοποιηθούν στην καθημερινή διδασκαλία στην τάξη.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια, η επικοινωνία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και η ευρωπαϊκή ταυτότητα του Σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθυστέρηση στην έναρξη του προγράμματος εξ αιτίας της δυσλειτουργίας της νέας πλατφόρμας eTwinning.

Παρουσιάστηκε δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου των μελών της ομάδας δράσης για συνεργασία, λόγω της μετακίνησής τους και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για την πλέον αποτελεσματική χρήση της πλατφόρμας eTwinning και των εργαλείων της μέσω των πρεσβευτών της περιοχής μας και των εκπαιδευτικών που έχουν μεγαλύτερη εμπειρία.
